

Μορφή Παρουσίασης της εργασίας :1 (Στρογγυλή Τράπεζα)

Πρόταση Παρουσίασης - Περίληψης Στρογγυλής Τράπεζας με θέμα :

Η ΔΕΠΥ, ΩΣ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ Ή ΕΝΔΟΨΥΧΙΚΗ – ΔΙΑΨΥΧΙΚΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ; ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο τραπέζι μας αυτό προσεγγίζουμε την οντότητα της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) ως κοινωνικής κατασκευής, ψυχιατρικής διαταραχής ή ψυχοδυναμικού συμπτώματος, επικεντρωμένου στην ιδιοπροσωπία του υποκειμένου παιδιού – μαθητή, όπου το σύμπτωμα καθίσταται κατανοητό μόνο στο πλαίσιο ενός συγκεκριμένου συγκειμένου (context), τόσο ενδοψυχικού όσο και διαψυχικού – πολιτισμικού. Η θεώρηση αυτή, επερωτάται με τα εξής διερωτήματα: 1) Σύμφωνα με την ψυχοδυναμική οπτική, το κάθε παιδί, με τη θεωρούμενη ως ΔΕΠΥ, χαρακτηρίζεται από μια ειδική ψυχική κατατομή (προφίλ), η οποία το διαφοροποιεί από κάθε άλλο παιδί με ΔΕΠΥ (ανομοιογένεια μεταξύ των παιδιών). Το παιδί, καταλήγει στην εμφάνιση χαρακτηριστικών τυπικών συμπτωμάτων της διαταραχής αυτής, αφενός επειδή δυσχεραίνεται να μεταφράζει – ερμηνεύει το κάθε φορά πραγματολογικό συγκείμενο, και αφετέρου, επειδή η ψυχοποίησης του (mentalization) βραχυκυκλώνεται (short-circuit/ court- circuitant) από τα συνεχή acting out – εκδραμάτιση (passage à l'acte), και από την εξιδανίκευση των επιθετικών αντιδράσεων, με κύριο χαρακτηριστικό τη χαμηλή ανοχή του ψυχισμού στις εσωτερικές και εξωτερικές ματαιώσεις. Στον αντίποδα της ανωτέρω προσέγγισης, η περιγραφική οπτική της διάγνωσης της ΔΕΠΥ χαρακτηρίζει τη διαταραχή αυτή ως νευροαναπτυξιακή. 2) Μήπως η υπερ- διάγνωση και η υπερ- παρέμβαση, ενίοτε προκλητές, της ΔΕΠΥ: α) συναρτώνται με την επικρατούσα κοινωνική συγκειμενικοποίηση (contextualisation) για επίτευξη των <<κανονιστικών>> μαθησιακών στόχων – ενίοτε εν δυνάμει ταξικών, βλ ταξική νεύρωση - στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία των πολιτών, και β) συμβάλλουν στην εγκατάσταση – παγίωση των μαθησιακών δυσκολιών και των διαταραχών συμπεριφοράς ως ψυχοδυναμικών <<συμπτωμάτων>> (με λανθάνουσα απόρροια την ψυχική ευαλωτότητα) και όχι στην αντιμετώπισή τους, οδηγώντας ενδεχομένως στην <<κακοποίηση>> του παιδιού, στην εμφάνιση συμπεριφορών επικινδυνότητας (at risk), και κυρίως στην παρεμπόδιση (inhibition) απαρτίωσης της υποκειμενικοποίησής του ; 3) Ποια είναι τα όρια και ποιοι οι περιορισμοί της φαρμακευτικής συνταγογράφησης σε συνδυασμό με την α-θεωρητική ιδεολογία του DSM-5, αλλά και την ψυχοδυναμική οπτική; , και 4) Υπάρχει όντως ανάγκη επαναπροσδιορισμού των σταθερών ταυτοτικών σημείων αναφοράς για την επιστημολογική - επιστημονική εννοιολόγηση «της προσαρμογής» και «της δημιουργικότητας» του παιδιού-εφήβου, ως «υποκειμένου» και «μαθητή», διαμέσου των συμβολοποιήσεων - επανασυμβολοποιήσεων και των περιεχομένων της σκέψης (contenants de pensée) από τους «θεσμούς» της οικογένειας, του σχολείου και της ψυχικής υγείας στο σύγχρονο πολιτισμικό μας συγκείμενο;

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ΔΕΠΥ, νευροαναπτυξιακή διαταραχή; , DSM-5, ψυχοδυναμικό σύμπτωμα, υπερ-διάγνωση, υπερ- παρέμβαση, φαρμακευτική θεραπεία.

Σταύρου Λάμπρος, Καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας- Ειδικής Αγωγής, Εργαστήριο Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής (ΕΡ.Ε.Θ.Α.), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Δρ. Πανεπιστημίου Σορβόνης . (Συντονιστής)

Δρ. Κυριακόπουλος Μαρίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής Παιδοψυχιατρικής και Εφηβικής Ψυχιατρικής, Α' Ψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Αθήνα.

Σταύρου Πήλιος - Δημήτρης, Επίκουρος Καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας – Διευθυντής Εργαστηρίου Συμβουλευτικής ΕΚΠΑ, Αθήνα, Δρ. Πανεπιστημίου Σορβόνης .

Τοπουζίδη Κυριακή, Κλινική Ψυχολόγος Université Paris Sorbonne, Hôpital Marie - Lannelongue, Paris France.

Δρ. Ζέζα Μαρία, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλοκωφών, Αθήνα

Καπετάνιου Αθανασία, Προϊσταμένη 2^{ου} ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας

Δρ. Κούτρας Στέφανος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 70, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΙΠΕ) Α' Αθήνας

Δρ. Μουταβελής Αδριανός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε), Δ' Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα

Δρ. Παπαναστασίου Γεώργιος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) Ανατολικής Αττικής, 3^η Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (Ε.Δ.Ε.Α.), Αθήνα